

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS XI

Nasif Maruli Sinaga¹, Immanuel Doclas Belmondo Silitonga², Vita Riahni Saragih³, Jumaria Sirait⁴, Marlina Agkris Tambunan⁵

¹Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen, Indonesia; nasifsinaga56@gmail.com

²Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen, Indonesia; immanuel814@gmail.com

³Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen, Indonesia; vitariahnisaragih@gmail.com

⁴Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen, Indonesia; jumariasirait@gmail.com

⁵Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen, Indonesia; marlinatambunan71@gmail.com

ARTICLE INFO

Article history:

Received 2025-03-14

Revised 2025-03-26

Accepted 2025-04-30

ABSTRAK

Untuk mengatasi masalah ini, dibutuhkan model dan media pembelajaran yang secara aktif melibatkan siswa dan mendorong pemikiran kritis dan kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Pembelajaran Berbasis Proyek menggunakan media audio-visual terhadap kemampuan menulis berita siswa kelas XI di SMA Swasta Teladan Pematangsiantar. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan menulis berita siswa, yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman tentang struktur dan aturan penulisan berita, seperti penempatan elemen 5W+1H. Siswa jarang berlatih menulis teks berita, sehingga kurang familiar dengan gaya dan format yang benar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pra-eksperimental dan desain pretest-posttest satu kelompok. Sampel terdiri dari 40 siswa kelas XI-5, yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen yang digunakan adalah tes menulis berita sebelum dan sesudah implementasi model pembelajaran berbasis proyek menggunakan media audio-visual. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kemampuan menulis berita siswa setelah implementasi model pembelajaran berbasis proyek menggunakan media audio-visual, yang dibuktikan dengan perbedaan skor pre-test dan post-test. Media audio-visual telah terbukti efektif dalam meningkatkan aspek-aspek penting penulisan berita. Dengan demikian, model pembelajaran berbasis proyek yang menggunakan media audio-visual dapat menjadi alternatif pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Keywords: Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Media audio-Visual; Keterampilan Menulis; Teks Berita

ABSTRACT

To overcome this problem, learning models and media are needed that actively engage students and encourage critical and creative thinking. This study aims to determine the effect of the Project-Based Learning model using audio-visual media on the news writing skills of eleventh-grade students at SMA Swasta Teladan Pematangsiantar. The background of this study is the students' low news writing skills, which are caused by a lack of understanding of the structure and rules of news writing, such as the placement of the 5W+1H elements. Students practice writing news texts rarely, resulting in a lack of familiarity with the correct style and format. This study used a quantitative approach with a pre-experimental method and a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 40 students in grades XI-5, selected using a purposive sampling technique. The instrument used was a news writing test before and after the implementation of the project-based learning model using audio-visual media. The results showed a significant improvement in students' news writing skills after the implementation of the project-based learning model using audio-visual media, as evidenced by the difference in pre-test and post-test scores. Audio-visual media has proven effective in improving important aspects of news writing. Thus, the project-based learning model using audio-visual media can be an innovative learning alternative to improve students' writing skills.

Keyword: Project-Based Learning Model, Audio-Visual Media, Writing Skills, News Text.

This is an open access article under the [CC BY](#) license.



Corresponding Author :

Nasif Maruli Sinaga
Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen,
Indonesia

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama pembangunan nasional. Melalui pendidikan, manusia dibentuk menjadi individu yang cerdas dengan karakter dan keterampilan yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan zaman. Pendidikan juga merupakan sarana untuk mewujudkan cita-cita nasional, yaitu mencerdaskan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia secara utuh (Marini dkk., 2025). Dalam sistem pendidikan nasional, proses pembelajaran tidak hanya bertujuan mengembangkan aspek kognitif siswa, tetapi juga mencakup aspek afektif dan psikomotor (Astuti & Mannahali, 2018). Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran yang digunakan di kelas harus mampu mendorong siswa

untuk aktif, kreatif, dan berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang mereka hadapi, baik di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan nyata (Petchamé, Iriondo, Torné, & Solanellas, 2024).

Salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam pengembangan karakter dan kemampuan berpikir adalah Bahasa Indonesia (Dias-Oliveira, Pasion, Vieira da Cunha, & Lima Coelho, 2024). Mata pelajaran ini tidak hanya mengajarkan siswa untuk memahami bahasa sebagai alat komunikasi tetapi juga mengembangkan kemampuan berbahasa, baik lisan maupun tulisan. Dengan menguasai Bahasa Indonesia dengan baik, siswa dapat berpikir logis dan menyampaikan ide secara koheren dan sistematis. Kemampuan berbahasa mencakup empat aspek (Desnylasari, Mulyani, & Mulyani, 2016): berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Menulis memainkan peran penting karena merupakan sarana untuk mengungkapkan pikiran, ide, dan perasaan secara tertulis. Menulis juga melibatkan proses berpikir tingkat tinggi yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengembangan ide, dan penyuntingan. Dengan demikian, menulis merupakan keterampilan integral untuk keberhasilan akademik siswa (Li & Tu, 2024).

Salah satu jenis teks yang diajarkan dalam kurikulum Bahasa Indonesia di tingkat SMA adalah teks berita. Menulis teks berita membutuhkan kemampuan untuk menyampaikan informasi faktual secara objektif dan sistematis, dengan memperhatikan unsur-unsur berita seperti apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana (5W + 1H). Lebih jauh lagi, siswa harus memahami struktur dan aturan linguistik teks berita (Muwahiddah, Asikin, & Mariani, 2019).

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, pada tanggal 12 Juni 2025 di SMA Swasta Teladan Pematangsiantar, peneliti memperoleh informasi melalui wawancara dari seorang guru Bahasa Indonesia bernama Aser Rumonang Saragih, S.Pd. menyatakan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis teks berita, terutama di kelas XI-5, yang disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu, kurangnya pemahaman siswa tentang struktur dan aturan penulisan teks berita seperti penempatan unsur 5W + 1H, kosakata siswa yang minim sehingga sulit memilih diksi tentang cara menulis teks berita yang baik dan benar, siswa jarang berlatih menulis teks berita, sehingga mereka kurang terbiasa dengan gaya dan format yang tepat (Gan, Menkhoff, & Smith, 2025).

Pada kenyataannya, di SMA Swasta Pematangsiantar, sebagian siswa belum menguasai kompetensi menulis teks berita sesuai dengan kriteria pencapaian tujuan pembelajaran (KKTP), yaitu 73. Hal ini dapat dilihat dari penyajian nilai siswa, yaitu 55% (22 siswa) belum menyelesaikan penulisan teks berita, dan hanya 45% (18 siswa) yang telah menyelesaikan penulisan teks berita (Septian, Darhim, & Prabawanto, 2020).

Untuk mengatasi masalah ini, dibutuhkan model dan media pembelajaran yang secara aktif melibatkan siswa dan mendorong pemikiran kritis dan kreatif. Salah satu model pembelajaran yang dapat menumbuhkan kebutuhan ini adalah Pembelajaran Berbasis Proyek (Fitriah Aini1, 2022). Media audio-visual adalah salah satu media tersebut. Model dan media ini memprioritaskan pengalaman belajar langsung dan menyenangkan bagi siswa.

Model pembelajaran yang berpusat pada guru membuat siswa pasif dan tidak termotivasi untuk mengembangkan potensi mereka, khususnya dalam menulis. Menulis adalah keterampilan yang perlu diasah melalui praktik dan pengalaman langsung (Darby dkk., 2023). Oleh karena itu, inovasi dalam pendekatan pembelajaran diperlukan yang dapat secara aktif melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah model Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL).

Pembelajaran Berbasis Proyek (PBL) adalah model pembelajaran yang berbasis pada proyek kehidupan nyata yang relevan dengan kehidupan siswa (Juniarti, 2020). Model ini menekankan proses kolaboratif dalam menyelesaikan tugas atau proyek, sekaligus memberikan ruang bagi siswa untuk

mengeksplorasi dan memecahkan masalah secara mandiri. Dalam konteks belajar menulis teks berita, PJBL memungkinkan siswa untuk merancang dan menulis berita berdasarkan pengamatan atau wawancara mereka sendiri (Agus Susanta, Edi Susanto, Rusdi, 2020).

Selain menggunakan model pembelajaran yang tepat, media pembelajaran juga memainkan peran penting dalam mendukung keberhasilan proses pengajaran dan pembelajaran. Salah satu media yang efektif untuk pengajaran menulis adalah media audiovisual (Simarmata, Yatty, & Fadhillah, 2022). Media ini dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret dan menarik karena menggabungkan unsur visual dan audio. Misalnya, dengan menayangkan video berita, siswa dapat langsung memahami bagaimana sebuah berita disampaikan (Fahlevi, 2022).

Integrasi model Pembelajaran Berbasis Proyek dan media audiovisual memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara aktif, kreatif, dan kontekstual (Atmojo dkk., 2023). Media video dapat berfungsi sebagai stimulus awal sebelum siswa membuat proyek berita, memberikan mereka pemahaman konkret tentang struktur dan bahasa yang digunakan dalam teks berita. Hal ini membuat pembelajaran lebih bermakna dan dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa (Ilham, 2024).

Dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Proyek yang didukung oleh media audiovisual, diharapkan siswa tidak hanya memahami teori penulisan berita tetapi juga mampu menerapkannya dalam bentuk tulisan, dengan berpegang pada prinsip-prinsip jurnalistik (Alhayat, Mukhidin, Utami, & Yustikarini, 2023). Pendekatan ini juga dapat meningkatkan kepercayaan diri, tanggung jawab, dan kemampuan berkolaborasi siswa dalam menyelesaikan proyek secara berkelompok (Yasa, 2023).

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Menggunakan Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Swasta Teladan Pematangsiantar". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh signifikan penerapan model PJBL berbasis media audio visual terhadap peningkatan keterampilan menulis teks berita siswa, serta memberikan masukan bagi guru dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif (Sopandi, 2020).

2. METODE

Jenis penelitian yang dilakukan dalam studi ini adalah penelitian eksperimental kuantitatif menggunakan Desain Eksperimental Pretest-Posttest Satu Kelompok (Lestari, Azmy, & Susiloningsih, 2023). Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan filosofi positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data kuantitatif atau statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditentukan. Menurut Sugiyono (Riyasni, Yani, Sari, & Zuhendra, 2023) menyatakan bahwa penelitian eksperimental dapat didefinisikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk menemukan pengaruh perlakuan tertentu terhadap perlakuan lain dalam kondisi terkontrol (Rivaldi, Putra, & Putra, 2018).

Dalam penelitian ini, sampel diberi pre-test terlebih dahulu, kemudian diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dengan media audiovisual, dan selanjutnya post-test. Penelitian ini kemudian mengkaji apakah terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis proyek yang menggunakan media audiovisual dibandingkan dengan model yang tidak menggunakan media audiovisual (Nadia, Wardiah, & Kuswidyanarko, 2022). Penelitian ini akan dilakukan di SMA Swasta Teladan Pematangsiantar, yang berlokasi di Singosari No. 03, Kecamatan Siantar Barat, Kota Pematangsiantar, Sumatera Utara. Alasan peneliti memilih lokasi ini adalah:

- a) Sekolah memberikan respons positif kepada peneliti ketika peneliti meminta kesediaan sekolah untuk digunakan sebagai tempat penelitian.
- b) Lokasi sekolah sangat strategis dan terjangkau bagi peneliti, sehingga dapat menghemat waktu dan biaya.
- c) Sekolah memenuhi kriteria yang dibutuhkan peneliti untuk digunakan sebagai objek penelitian.

Penelitian ini dilakukan di SMA Swasta Teladan Pematang, pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Populasi adalah area generalisasi yang terdiri dari: objek/subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono 2019:285). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Swasta Teladan Pematangsiantar, yang terdiri dari 6 kelas dengan total 243 siswa (Rantau, 2022).

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi (Serungke dkk., 2023). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik purposive sampling berdasarkan kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian. Sampel ini bertujuan untuk memperoleh data yang representatif dalam menganalisis pengaruh model pembelajaran berbasis proyek menggunakan media audiovisual terhadap kemampuan menulis siswa kelas XI SMA Swasta Teladan Pematangsiantar. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI-5 SMA Swasta Teladan Pematangsiantar yang berjumlah 40 orang (Simarmata, Grace V.E., Sinaga, Christa V., & Thesalonika, 2022).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti, yaitu dengan menggunakan tes menulis untuk menentukan kemampuan menulis siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tes menulis kepada siswa sebelum menggunakan model pembelajaran Project Based Learning menggunakan media audio visual (pre-test) dan pada pertemuan berikutnya peneliti memberikan tes menulis kepada siswa kelas XI-5 SMA Swasta Teladan Pematangsiantar menggunakan model pembelajaran Project Based Learning menggunakan media audio visual (post-test). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Project Based Learning menggunakan media audio visual terhadap kemampuan menulis teks berita siswa (Danis & Pratiwi, 2024). Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 11 September 2025 - 20 September 2025 di lokasi SMA Swasta Teladan Pematangsiantar. Berdasarkan penelitian ini, data sampel diperoleh dari 40 siswa kelas XI-5 SMA Swasta Teladan Pematangsiantar pada tahun ajaran 2025/2026 (Amindari, Sumiharsono, & Waris, 2020). Jika penelitian telah dilakukan, maka penelitian ini akan menunjukkan nilai keterampilan menulis teks berita siswa, sehingga dapat diketahui nilai setiap siswa sebelum menggunakan model pembelajaran Project Based Learning dengan media audio visual dan setelah menggunakan model pembelajaran Project Based Learning dengan media audio visual, serta pengaruh model pembelajaran Project Based Learning dengan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa (Ditasari, 2016).

Menentukan Hasil Pre-tes Perolehan Pre-Tes dan Post-tes

Berikut adalah hasil perhitungan Tes Perolehan sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Project Based Learning dengan media audio-visual pada keterampilan menulis teks berita kelas XI SMA Swasta Teladan Pematangsiantar.

Tabel 1. Data Skor Pra-Tes dan Pasca-Tes dengan Uji N-gain

No	Nama	Pretest	Posttest	Post test- Pre test	Skor Ideal- Pretest	Skor N-Gain	Persentase N-Gain
1	Arjuna Hello	70	83	13	23	0.57	56.52
2	Fhari Ramadan	63	80	17	30	0.57	56.67
3	Irzi Arfah Reyzi	50	80	30	43	0.70	69.77
4	Levitha Virssa Saragih	66	83	17	27	0.63	62.92
5	Marko A. Sitio	66	80	14	27	0.52	51.85
6	Ramona Y. Br Cape	76	80	4	17	0.24	23.53
7	Reva Venice Siregar	56	70	14	37	0.38	37.84
8	Abdul Hmid Siregar	70	80	10	23	0.43	43.48
9	Chelsy A. Ancient	76	83	7	17	0.41	41.18
10	Cindy Aulia Sihombing	60	80	20	33	0.61	60.61
11	Dbrina Ophelia Q.Nst	60	70	10	33	0.30	30.30
12	Keysia Holy Ramadhani	60	86	26	33	0.79	78.79
13	Yolandina R. Napitupulu	50	83	33	43	0.77	76.74
14	Aurel Karina Daughter	76	90	14	17	0.82	82.35
15	Gisella Octavia Sitorus	56	80	24	37	0.65	64.86
16	Leny Yunika Sinurat	73	80	7	20	0.35	35.00
17	Shahfa Ainawara	56	90	34	37	0.92	91.89
18	Cynthia Dalimunthe	60	83	23	33	0.70	69.70
19	Wulan A Ramadhani	70	80	10	23	0.43	43.48
20	Zephaniah R. Matondang	60	83	23	33	0.70	69.70
21	Ali A. Manurung	40	83	43	53	0.81	81.13
22	Amel Petercia Sianturi	60	86	26	33	0.79	78.79
23	Angel V. Simarmata	70	80	10	23	0.43	43.48
24	Elis L. Tinambunan	40	76	36	53	0.68	67.92
25	Reza Prince Ancient	40	70	30	53	0.57	56.60
26	Tresia Y. Situmorang	70	83	13	23	0.57	56.52
27	Ayu Sri Andini	60	80	20	33	0.61	60.61
28	Fedro Nicholas Hello	56	76	20	37	0.54	54.05
29	Gabriela A. Siringoringo	60	80	20	33	0.61	60.61
30	Muhammad Al Fahrissi	40	66	26	53	0.49	49.06
31	Rafael Sinaga	60	86	26	33	0.79	78.79
32	Refi R. Ancient	86	93	7	7	1.00	100.00
33	Rosa BJ Rajagukguk	63	80	17	30	0.57	56.67
34	Amelia F. Simarmata	60	86	26	33	0.79	78.79
35	Nathanael P Girsang	40	80	40	53	0.75	75.47
36	Nursyifa Dalimunthe	60	86	26	33	0.79	78.79
37	Roselina Girsang	70	86	16	23	0.70	69.57
38	Glesia Ancient	76	90	14	17	0.82	82.35
39	Ricardo Simanjuntak	40	80	40	53	0.75	75.47

40	Pearl Nayla	63	83	20	30	0.67	66.67
Total		2428	3254	826	1292	25.22	2518.52
Rata-rata		60.7	81.35	20.65	32.3	0.63	63.96

Tabel 2. Statistik Deskriptif Uji N-gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Gain_Score	40	.24	1.00	.6396	.17196
Gain_Percent	40	23.53	100.00	63.9636	17.19592
Valid N (listwise)	40				

Pembahasan

Dalam penelitian ini, para peneliti menggunakan satu kelas yaitu kelas XI-5 dengan jumlah sampel sebanyak 40 siswa. Pada pertemuan pertama, peneliti melakukan pre-test kepada siswa untuk menguji kemampuan awal siswa terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya. Hasil pre-test menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 86 dengan nilai rata-rata kelas sebesar 60,7. Hasil ini menunjukkan bahwa meskipun ada sejumlah siswa yang sudah memiliki kemampuan menulis teks berita yang cukup baik, sebagian besar siswa masih perlu mengembangkan kemampuan menulis dengan memperhatikan aspek kesesuaian isi teks dengan berita, ketepatan logika dan urutan cerita, ketepatan detail kejadian, ketepatan penyampaian, ketepatan kalimat, ejaan dan urutan penulisan. Selanjutnya, peneliti menjelaskan materi teks berita dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning dengan menggunakan media audio visual yaitu siaran berita terkini yang kemudian dianalisis bersama sesuai dengan struktur teks berita (FITRI, 2022).

Kemudian, pada pertemuan terakhir, para peneliti melakukan post-test untuk menguji kemampuan siswa setelah menggunakan model pembelajaran Project Based Learning dengan menggunakan media audio visual. Hasil post-test menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan pre-test. Nilai tertinggi siswa meningkat menjadi 93, sedangkan nilai rata-rata kelas tetap 81,35. Peningkatan ini membuktikan bahwa model pembelajaran Project Based Learning dengan menggunakan media audio visual efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa (Yazar & Arifoglu, 2012).

Berdasarkan Hasil Perhitungan uji N-Gain
$$= \frac{\text{Score Posttest} - \text{Score pretest}}{\text{Score Ideal} - \text{Score pretest}}$$

Jadi, hasil rata-rata yang diperoleh sebesar 0,63. Nilai ini termasuk dalam kategori saat ini yang tinggi dan tingkat efektivitasnya sebesar 63,96%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek dengan penggunaan media audiovisual cukup efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita kelas XI SMA Negeri Contoh Pematangsiantar (Ayu Fitria, 2024).

KESIMPULAN

Berdasarkan data penelitian dan Tes N Gain yang telah dilakukan, kesimpulan berikut dapat ditarik:

1. Kemampuan Menulis Teks Berita Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Media Pembelajaran Audio Visual Sebelum penerapan media pembelajaran audio visual, kemampuan menulis Teks Berita di kelas XI SMA Swasta Teladan Pematangsiantar masih relatif rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil pretest yang menunjukkan nilai rata-rata siswa 60,7 di bawah Kriteria Penyelesaian Minimum (KKM) yang ditetapkan, yaitu 73. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengekspresikan ide, memilih diksi yang tepat, dan memahami unsur-unsur teks berita.

- Kondisi ini disebabkan oleh kurangnya motivasi, dan minimnya penggunaan media dan model pembelajaran yang beragam dan menarik dalam proses pembelajaran
2. Keterampilan Menulis Puisi Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Audio Visual, terjadi peningkatan yang signifikan pada keterampilan menulis puisi siswa. Hal ini terlihat dari hasil posttest, yang menunjukkan peningkatan nilai rata-rata menjadi 81,35. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa mampu memilih diksi secara kreatif dan terstruktur. Unsur-unsur teks berita dapat dikuasai dengan lebih baik karena model yang memungkinkan siswa untuk berkolaborasi atau bekerja dalam kelompok dan adanya stimulus visual dan audio yang merangsang imajinasi dan membantu siswa memahami teknik penulisan teks berita dengan benar dan jelas.
 3. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Media Pembelajaran Audio Visual terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita. Berdasarkan hasil Tes N Gain, rata-rata hasil yang diperoleh adalah 0,63. Nilai ini termasuk dalam kategori sedang hingga tinggi dan tingkat efektivitasnya adalah 63,96%. Hasil ini menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan media pembelajaran audio visual memiliki dampak dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita untuk kelas XI. Model yang didukung media ini terbukti efektif dalam membantu siswa memahami struktur dan unsur-unsur berita, sekaligus meningkatkan minat dan motivasi mereka dalam berpartisipasi dalam pelajaran menulis. Dengan demikian, model pembelajaran berbasis proyek yang didukung media pembelajaran audio visual cocok digunakan sebagai alternatif pembelajaran inovatif di kelas, khususnya dalam pengajaran keterampilan menulis.
 4. Berdasarkan hasil perhitungan uji N-Gain di kelas XI-5 SMA Swasta Teladan Pematangsiantar, rata-rata hasil N-Gain adalah 0,63 dengan kategori sedang hingga tinggi dengan nilai rata-rata sebelum perlakuan sebesar 60,7 dan setelah menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dengan media audiovisual berubah menjadi 80,35. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek dengan media audiovisual berpengaruh dan efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita di kelas XI SMA Swasta Teladan Pematangsiantar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Susanta, Edi Susanto, Rusdi. (2020). Efektivitas Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Theorems (The Original Research Of Mathematics)*, 5(1), 61. <https://doi.org/10.31949/Th.V5i1.2219>
- Alhayat, A., Mukhidin, M., Utami, T., & Yustikarini, R. (2023). The Relevance Of The Project-Based Learning (Pjbl) Learning Model With "Kurikulum Merdeka Belajar". *Dwijia Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 105. <https://doi.org/10.20961/Jdc.V7i1.69363>
- Amindari, A., Sumiharsono, M. R., & Waris, W. (2020). Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Dan Audio Visual Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Journal Of Education Technology And Inovation*, 3(1), 54–68. <https://doi.org/10.31537/Jeti.V1i1.429>
- Astuti, A., & Mannahali, M. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh). *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 2(1). <https://doi.org/10.26858/Eralingua.V2i1.5625>
- Atmojo, I. R. W., Matsuri, M., Chumdari, C., Adi, F. P., Ardiansyah, R., & Saputri, D. Y. (2023). Pelatihan Integrasi Model Pembelajaran Dalam Learning Management System (Lms) Berbasis Project Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Undikma*, 4(2), 412. <https://doi.org/10.33394/jpu.V4i2.7694>

- Ayu Fitria. (2024). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*, 05, 59.
- Danis, A., & Pratiwi, A. P. (2024). Pengaruh Media Film Animasi Larva Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Pada Siswa Kelas Iv Sd Hang Tuah I Belawan Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Modeling: Jurnal Program Studi Pgmti*, 11(2), 221–229. <https://doi.org/10.69896/Modeling.V11i2.2407>
- Darby, S., O’hanlon, D., Casterton, S., Harding, N., O’Brien, A.-M., Quinn, G., ... Tweddell, S. (2023). Improved Learning Outcomes And Teacher Experience: A Qualitative Study Of Team-Based Learning In Secondary Schools. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100590. <https://doi.org/10.1016/J.Ssaho.2023.100590>
- Desnylasari, E., Mulyani, S., & Mulyani, B. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Problem Based Learning Pada Materi Termokimia Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 5(1), 134–142.
- Dias-Oliveira, E., Pasion, R., Vieira Da Cunha, R., & Lima Coelho, S. (2024). The Development Of Critical Thinking, Teamwork, And Communication Skills In A Business School—A Project-Based Learning Approach. *Thinking Skills And Creativity*, 54, 101680.
- Ditasari, M. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Untuk Menunjang Kurikulum 2013 Pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (Jpak)*, 4(3).
Opgehaal Van <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/17141>
- Fahlevi, M. R. (2022). Kajian Project Based Blended Learning Sebagai Model Pembelajaran Pasca Pandemi Dan Bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 230–249. <https://doi.org/10.32923/kjpm.v5i2.2714>
- Fitri, R. D. (2022). *The Effect Of Using Animation Video As Audio-Visual Media Toward Students’ speaking Skill At The Tenth Grade Of Sman Plus Riau Province*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Opgehaal Van <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/60801>
- Fitriah Aini1, B. Z. (2022). Keterampilan Berbahasa Indonesia Pada Materi Pidato Persuasif Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Saintifik. *Pendidikan Karakter Di Era Digital*, 1(1), 70.
- Gan, B., Menkhoff, T., & Smith, R. (2025). Enhancing Students’ Learning Process Through Interactive Digital Media: New Opportunities For Collaborative Learning. *Computers In Human Behavior*, 51, 652–663. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.12.048>
- Ilham, I. (2024). Needs Analysis Of Project-Based Learning Model In Writing Paragraphs From Efl Students’ Perspectives. *Journal Of Languages And Language Teaching*, 12(1), 282. <https://doi.org/10.33394/jollt.v12i1.9215>
- Juniarti, Y. (2020). Pentingnya Keterampilan Menulis Akademik Bagi Mahasiswa Politeknik Akamigas Palembang. *Seminar Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 185–189.
- Lestari, A. S., Azmy, B., & Susiloningsih, W. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Pada Siswa Kelas Iv Sd. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(5), 114–123. <https://doi.org/10.572349/Seroja.V2i5.1156>
- Li, M. M., & Tu, C. C. (2024). Developing A Project-Based Learning Course Model Combined With The Think–Pair–Share Strategy To Enhance Creative Thinking Skills In Education Students. *Education Sciences*, 14(3), 233.
- Marini, A., Safitri, D., Niladini, A., Zahari, M., Dewiyani, L., & Muawanah, U. (2025). Developing A Website Integrated With Project-Based Learning: Evidence Of Stimulating Creativity Among

- Elementary School Students In Indonesia. *Social Sciences And Humanities Open*, 11, 101402.
- Muwahiddah, U., Asikin, M., & Mariani, S. (2019). Project Based Learning Berbasis Etnomatematika Berbantuan Augmented Reality Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan*, 6. Opgehaal Van [Http://Dx.Doi.Org/10.17977/Jptpp.V7i5.15238](http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v7i5.15238)
- Nadia, N., Wardiah, D., & Kuswidyankar, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Animasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Materi Ip. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 2(1), 133–139. Opgehaal Van [Http://I-Innovative.Org/Index.Php/Innovative/Article/View/157](http://i-innovative.org/index.php/innovative/article/view/157)
- Petchamé, J., Iriondo, I., Torné, O., & Solanellas, F. (2024). Student Perceptions Of Project-Based Learning When Studying ‘Information Systems’ In An Ict Engineering Program: Taking Advantage Of Active Learning. *Education Sciences*, 14(11), 1148.
- Rantau, P. A. (2022). *Pengaruh Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas Vii Mts Hidayatul Umam Cinere Depok Tahun Pelajaran 2014/2015*. Opgehaal Van [Http://Repository.Uinjkt.Ac.Id/Dspace/Handle/123456789/30316](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/30316)
- Rivaldi, K. H. O., Putra, D. K. N. S., & Putra, I. K. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Audio Visual Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 128. [Https://Doi.Org/10.23887/Jisd.V2i2.15494](https://doi.org/10.23887/jisd.v2i2.15494)
- Riyasni, S., Yani, I. P., Sari, W. K., & Zuhendra, Z. (2023). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Digital Fisika Berbasis Project Based Learning Terintegrasi Pendekatan Stem. *Journal On Education*, 6(1), 5849–5858. [Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.31004/Joe.V6i1.3775](https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3775)
- Septian, A., Darhim, & Prabawanto, S. (2020). Mathematical Representation Ability Through Geogebra-Assisted Project-Based Learning Models. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1657(1), 012019. [Https://Doi.Org/10.1088/1742-6596/1657/1/012019](https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012019)
- Serungke, M., Sibuea, P., Azzahra, A., Fadillah, M. A., Rahmadani, S., Arian, R., ... Visual, M. A. (2023). *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Proses Pembelajaran Bagi*. 6, 3503–3508.
- Simarmata, Grace V. E., Sinaga, Christa V., & Thesalonika, E. (2022). “Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Pada Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Siswa Kelas V Sd Negeri 122380 Pematangsiantar”. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 5138–5145.
- Simarmata, M. Y., Yatty, M. P., & Fadhillah, N. S. (2022). Analisis Keterampilan Menulis Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Smp. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(2), 207–218. [Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.31571/Edukasi.V20i2.4085](https://doi.org/10.31571/edukasi.v20i2.4085)
- Sopandi, S. (2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Anekdote Melalui Penerapan Strategi Genius Learning. *Journal Of Education Action Research*, 4(4), 422. [Https://Doi.Org/10.23887/Jear.V4i4.28508](https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28508)
- Yasa, I. (2023). *Analisis Keterampilan Guru Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Di Gugus Viii Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023*. Universitas Pendidikan Ganesha. Opgehaal Van [Http://Repo.Undiksha.Ac.Id/Id/Eprint/15890](http://repo.undiksha.ac.id/id/eprint/15890)
- Yazar, T., & Arifoglu, G. (2012). A Research Of Audio Visual Educational Aids On The Creativity Levels Of 4-14 Year Old Children As A Process In Primary Education. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 51, 301–306. [Https://Doi.Org/10.1016/J.Sbspro.2012.08.163](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.08.163)