

PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII

Febri Dayanti Sinaga¹, Herlina Hotmadinar Sianipar², Sotarduga Sihombing³

¹Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen, Indonesia; dayantifebri817@gmail.com

²Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen, Indonesia; sianiparherlina@gmail.com

³Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen, Indonesia; sotarduga.sihombing85@gmail.com

ARTICLE INFO

Article history:

Received 2025-03-14

Revised 2025-03-26

Accepted 2025-04-30

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XII di SMA Negeri 4 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2025/2026. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 102 siswa kelas XII IPS, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling dan diperoleh 50 siswa sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi hasil belajar siswa. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh item pernyataan dinyatakan valid dengan nilai r hitung $>$ r tabel (0,361). Uji reliabilitas memperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,878, yang berarti instrumen reliabel. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi $0,200 > 0,05$. Uji regresi linier sederhana menghasilkan persamaan $Y = 66,196 + 0,876X$, dengan nilai t hitung $= 6,381 >$ t tabel 1,675 dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa. Nilai koefisien determinasi ($R^2 = 0,458$) menunjukkan bahwa 45,85% variasi hasil belajar siswa dipengaruhi oleh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar, sedangkan 54,17% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Dengan demikian, semakin efektif siswa memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh pada mata pelajaran Ekonomi. Pemanfaatan internet terbukti menjadi sumber belajar yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di era digital.

Keywords: Pemanfaatan Internet, Sumber Belajar, Hasil Belajar, Ekonomi

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of utilizing the Internet as a learning resource on students' learning outcomes in the Economics subject for Grade XII students at SMA Negeri 4 Pematangsiantar in the 2025/2026 academic

year. This research employed a quantitative method with an associative approach. The population consisted of 102 students of Grade XII Social Sciences, with the sampling technique using simple random sampling, resulting in 50 students as the research sample. Data were collected through questionnaires and documentation of students' academic results. The validity test results showed that all items were valid ($r_{count} > r_{table} = 0.361$). The reliability test yielded a Cronbach's Alpha value of 0.878, indicating that the instrument was reliable. The normality test showed that the data were normally distributed with a significance value of $0.200 > 0.05$. The simple linear regression test produced the equation $Y = 66,196 + 0,876X$, with $t_{count} = 6,381 > t_{table} 1.675$ and a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a positive and significant influence between Internet utilization as a learning resource and students' learning outcomes. The coefficient of determination ($R^2 = 0.458$) shows that 45,85% of the variation in students' learning outcomes is influenced by Internet utilization as a learning resource, while 54,17% is influenced by other factors not examined in this study. Thus, the more effectively students utilize the Internet in the learning process, the better their learning outcomes in Economics will be. Internet utilization has proven to be an effective learning resource to enhance students' academic performance in the digital era.

Keyword: Internet Utilization, Learning Resources, Learning Outcomes, Economics

This is an open access article under the [CC BY](#) license.



Corresponding Author:

Febri Dayanti Sinaga

Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen, Indonesia

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah faktor yang penting dalam pembentukan karakter pribadi manusia. Pendidikan dan ilmu pengetahuan dapat diperoleh bukan hanya dari bangku sekolah saja. Semua faktor bisa dijadikan sebagai sumber dari ilmu pengetahuan. Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi di era modern saat ini, pembangunan sumber daya manusia dituntut memiliki kualitas yang tinggi. Untuk mewujudkan hal tersebut, dapat dilakukan melalui proses pendidikan, baik pendidikan formal maupun pendidikan non-formal (Bahauddin & Setyaningrum, 2019). Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting bagi perkembangan kehidupan manusia, sebab dengan pendidikan akan membebaskan manusia dari kebodohan dan juga keterbelakangan pengetahuan di era globalisasi pada saat ini (Khotimah & Hidayat, 2022).

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi yang semakin pesat pada saat ini, masyarakat tidak dapat di pisahkan dari penggunaan internet. Seiring berjalan dengan perkembangan internet, Dewasa ini ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang dengan pesat, Perkembangan ini memiliki dampak semakin terbuka dan tersebarnya informasi dan pengetahuan dari keseluruhan dunia menembus jarak, tempat, ruang, dan waktu. Pengaruhnya pun meluas diberbagai kehidupan, termasuk bidang pendidikan (Azahry et al., 2023).

Dalam era digital, internet telah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan. Internet menyediakan berbagai sumber informasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu mata pelajaran. Menurut Supriyanto (Sari & Yarza, 2021) Penggunaan media internet dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar dengan memberikan akses cepat terhadap informasi dan sumber belajar yang lebih luas.

Mata pelajaran Ekonomi di tingkat SMA menuntut pemahaman konsep yang mendalam serta kemampuan analisis dalam memecahkan masalah ekonomi. Pemanfaatan internet dalam pembelajaran Ekonomi memungkinkan siswa untuk mengakses berbagai referensi, termasuk jurnal ilmiah, simulasi ekonomi, serta video pembelajaran interaktif yang dapat membantu dalam memahami teori ekonomi secara lebih baik. Namun, penggunaan internet yang tidak terkontrol dapat membawa dampak negatif bagi siswa. Menurut Hidayat (Rayuwati, 2020) penggunaan internet yang berlebihan untuk aktivitas di luar pembelajaran, seperti media sosial dan game online, dapat mengurangi konsentrasi belajar dan berdampak pada menurunnya hasil akademik siswa. Oleh karena itu, penting untuk meneliti sejauh mana pemanfaatan internet berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XII di SMA. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak pemanfaatan internet dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa serta mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas penggunaan internet dalam meningkatkan prestasi akademik siswa.

Menurut Shirley biagi (Suharno, 2020) Internet dapat menyampaikan berbagai macam media seperti siaran, film atau pun rekaman dan menggunakan sistem tanpa batas, siswa dapat menerima semua jenis media dimana pun mereka berada. Siswa mampu mengembangkan, menemukan, mengelola, dan mengevaluasi Informasi dan pengetahuan untuk memecahkan masalah pada dunia nyata dan ikut serta secara aktif dalam kegiatan bermasyarakat dilingkungannya.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan. Salah satu inovasi yang banyak digunakan dalam proses pembelajaran adalah media internet. Internet memberikan akses luas terhadap berbagai sumber belajar, seperti e-book, jurnal, video pembelajaran, dan forum diskusi yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran secara lebih mendalam. Menurut Rusman dkk (Ahmad & Asdiana, 2019) Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar merupakan salah satu Upaya untuk membantu kegiatan belajar agar lebih efektif karena kekayaan informasi yang tersedia. Kelebihannya itu dalam akses global itulah menjadikan internet memiliki peranan sendiri, karena internet dapat memfasilitasi beragam sumber belajar yang dibutuhkan siswa.

Dalam konteks pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas (SMA), pemanfaatan media internet memiliki potensi besar untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Mata pelajaran ekonomi menuntut pemahaman yang baik terhadap konsep-konsep ekonomi, kebijakan, serta dinamika pasar yang terus berkembang. Dengan adanya internet, siswa dapat memperoleh informasi terkini, mengakses simulasi ekonomi, serta berdiskusi dengan pakar atau sesama pelajar dari berbagai daerah. Hal ini dapat memperkaya wawasan dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari (Firdaus, 2020). SMA Negeri 4 Pematangsiantar merupakan lembaga pendidikan negeri yang terletak di kota Pematangsiantar. Berdasarkan fakta yang ada, guru tidak lagi berperan sebagai satu-satunya sumber belajar dalam pembelajaran. Hal ini bisa dilihat di SMA Negeri 4 Pematangsiantar bahwa guru sebagai pengajar menyadari dengan sudah semaksimal mungkin berusaha untuk mengarahkan siswa untuk memanfaatkan internet sebagai bahan tambahan atau referensi dalam penyelesaian tugasnya. Misalnya guru memberikan tugas harian mata Pelajaran ekonomi dan siswa pun mengikuti dengan memanfaatkan

internet sebagai sumber dalam penyelesaian tugas tersebut (Gunarsa & Wibowo, 2021). Bila mengacu pada teori yang ditemukan sebelumnya, siswa yang memanfaatkan internet sebagai sumber belajar dapat membantu kegiatan belajar agar lebih efektif karena kekayaan informasi yang tersedia mempunyai hasil belajar yang baik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 4 Pematangsiantar siswa diberikan kebebasan dalam menggunakan internet untuk melakukan proses pencarian informasi untuk menjawab tugas-tugas sekolah. Sedangkan dalam lingkungan sekolah siswa diperbolehkan membawa handphone. Observasi yang dilakukan di SMA Negeri 4 Pematangsiantar membuktikan bahwa siswa memanfaatkan media internet sebagai sumber belajar tambahan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru di sekolah dengan menggunakan ponsel pribadi yang dimiliki siswa sebagai sumber informasi untuk mencari jawaban dari soal-soal dan bahan Pelajaran tambahan serta untuk penyelesaian, namun siswa terkadang masih menyalah gunakan media internet (Sabani et al., 2024).

Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor internal maupun eksternal. Dari sisi internal, masih banyak siswa yang kurang memiliki motivasi dan disiplin dalam belajar, minat terhadap mata pelajaran Ekonomi yang rendah, serta lemahnya penguasaan konsep dasar sehingga menghambat pemahaman materi. Sementara itu, dari sisi eksternal, metode mengajar guru yang kurang bervariasi, minimnya pemanfaatan media pembelajaran yang menarik, serta lingkungan belajar yang kurang kondusif turut menjadi kendala. Selain itu, keterbatasan sarana dan prasarana pembelajaran serta kurangnya dukungan orang tua juga memperkuat rendahnya capaian hasil belajar siswa (Yusuf, 2021). Dalam konteks ini, pemanfaatan internet sebagai sumber belajar diharapkan mampu menjadi alternatif solusi untuk meningkatkan motivasi, memperluas akses informasi, dan menunjang pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi (Permatasari et al., 2019).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti kepada salah satu tenaga pendidik yang mengajar pada mata pelajaran ekonomi di sekolah SMA Negeri 4 Pematangsiantar, dapat diketahui bahwa SMA Negeri 4 Pematangsiantar memiliki kelas XII PIS sebanyak 3 kelas. Hasil belajar merupakan pencapaian yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Nilai yang diperoleh siswa dalam raport dapat menunjukkan hasil belajar mereka selama proses pembelajaran dikelas. Apabila hasil belajar siswa mendapatkan nilai di atas rata-rata KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran), maka siswa tersebut telah mencapai tujuan belajarnya. Sebaliknya, apabila siswa mendapatkan nilai di bawah rata-rata KKTP, maka siswa tersebut belum mencapai tujuan belajarnya. Hal ini dapat dilihat dari data penilaian hasil Ujian Akhir Semester (UAS) Ganjil pada mata pelajaran Ekonomi yang diperoleh siswa kelas XII PIS SMA Negeri 4 Pematangsiantar masih banyak dibawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).

Namun, meskipun internet memberikan banyak manfaat dalam pembelajaran, penggunaannya juga dapat menimbulkan tantangan. Tidak semua siswa mampu memanfaatkan internet secara efektif untuk keperluan belajar. Beberapa siswa justru lebih banyak menggunakannya untuk hiburan, seperti bermain game, mengakses media sosial, atau menonton video yang tidak relevan dengan pembelajaran. Selain itu, keterampilan literasi digital siswa yang masih rendah juga dapat menjadi kendala dalam memilah informasi yang valid dan relevan dengan kebutuhan akademik mereka.

Berdasarkan fenomena tersebut, penting untuk meneliti bagaimana pengaruh pemanfaatan media internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, khususnya di kelas XII SMA. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai sejauh mana pemanfaatan internet dapat membantu atau justru menghambat proses pembelajaran siswa (Ramli et al.,

2023). Dengan demikian, sekolah dan tenaga pendidik dapat merancang strategi yang lebih efektif dalam memanfaatkan internet sebagai media pembelajaran yang optimal (Arini & Lovisia, 2019).

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan solusi dan rekomendasi bagi pihak sekolah, guru, dan siswa dalam mengelola penggunaan media internet agar lebih produktif dan memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan di atas maka penulis menemukan gejala-gejala pada siswa kelas XII jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Negeri 4 Pematangsiantar pada mata pelajaran Ekonomi, dimana siswa telah menggunakan media internet baik itu dalam berkomunikasi, mencari informasi, sarana untuk membuat tugas dan berkreasi bagi para siswa, namun penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut (Suyani et al., 2020):

- a. Masih terdapat siswa yang mengakses media internet ditengah kegiatan pembelajaran yang tidak ada kaitannya dengan pembelajarannya.
- b. Masih terdapat siswa yang tidak mengerjakan tugas ketika telah asik menggunakan media internet.
- c. Masih ada sebagian siswa yang membuka media internet diluar dari materi pembelajaran yang diajarkan.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Negeri 4 Pematangsiantar T.A 2025/2026"

2. METODE

Penelitian ini adalah penelitian ekspansi, yaitu menjelaskan dan memberikan hubungan satu variabel dengan variabel lain. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Deskriptif kuantitatif yaitu metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan atau mendeskripsikan karakteristik suatu fenomena atau populasi dengan menggunakan data numerik. Deskriptif kuantitatif menggunakan analisis regresi sederhana, karena tujuan dari penelitian ini yaitu bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi kelas XII di SMA Negeri 4 Pematangsiantar T.A 2025/2026 (Sondari et al., 2018).

Data dalam penelitian ini berupa skor angket pemanfaatan internet dan hasil belajar Ekonomi yang akan dibagikan kepada siswa kelas XII PIS SMA Negeri 4 Pematangsiantar T.A 2025/2026. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 4 Pematangsiantar Jl. Pattimura no 1, kec. Siantar Timur., Kota Pematangsiantar Sumatera Utara 21142. Pemilihan Lokasi penelitian ini didasari atas alasan bahwa persoal-persoalan yang dikaji oleh penulis masih ada terdapat di Lokasi tersebut. Sedangkan, Waktu penelitian ini dilakukan pada Semester Genap T.A 2025/2026. Menurut Sugiyono (Al Iftitah & Syamsudin, 2022) Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi adalah jumlah keseluruhan (satuan atau individu) yang karakteristiknya hendak digunakan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII PIS di sekolah menengah atas Negeri 4 Pematangsiantar. Alasan dipilihnya kelas XII PIS 8-10 sebagai populasi karena dikelas tersebutlah yang mempelajari mata Pelajaran ekonomi (Nurnawati et al., 2019).

Sampel adalah sebagai populasi yang akan diteliti. Sugiyono (2018:81) Sampel adalah bagian dari jumlah dan suatu karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini diambil dengan teknik pengambilan sampel yaitu Stratified Random Sampling, yang mana

teknik pengambilan sampel secara acak apabila unsur dalam populasi dalam berstrata. Ukuran sampel dari jumlah populasi 102 siswa dengan menggunakan metode.

Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas (X) yaitu pemanfaatan internet sebagai sumber belajar. Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat (Y) adalah hasil belajar Ekonomi siswa kelas XII SMA Negeri 4 Pematangsiantar 2025/2026 (Makhfud & Imron, 2020). Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar yang diperoleh siswa dari nilai ujian Tengah semester siswa kelas XII pada mata pelajaran Ekonomi. Dalam penelitian ini instrument yang digunakan berupa angket tertutup. Penelitian angket yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden mengenai pemanfaatan media internet dan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi. Angket tertutup dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk skala likert. Instrumen tersebut terlebih dahulu harus teruji validitas dan reliabilitasnya.

Menurut Sugiyono (Sugiyono, 2018) menyatakan bahwa variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga memperoleh informasi tentang hal tersebut, yang kemudian ditarik kesimpulannya (Ahyar et al., 2020). Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu (Hidayah et al., 2023);

Variabel bebas atau Independen (X) merupakan suatu variabel yang dapat berpengaruh terhadap variabel terikat. Didalam penelitian ini memiliki variabel independent yakni Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. Variabel terikat atau Dependen (Y) adalah variabel yang mendapatkan adanya pengaruh dari variabel bebas. Variabel independent atau yang sering disebut dengan sesuatu yang menjadi akibat dari adanya variabel dependent. Dalam penelitian ini memiliki variabel dependent yaitu Hasil Belajar Siswa (Damayanti & Anando, 2021). Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konseptoreitis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan/penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam pengumpulan data dilapangan. Adapun variabel yang akan dioperasikan yaitu Pemanfaatan Internet (X) dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Y) (Kiswanto et al., 2024).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 4 Pematangsiantar. SMA Negeri 4 Pematangsiantar adalah sebuah intitusi Pendidikan sekolah Menengah Atas Negeri yang beralamat di Jalan Pattimuran No.1, Pahlawan, Siantar Timur. Sekolah ini didirikan pada tanggal 13 September 1966 berdasarkan SK Pendirian Sekolah Nomor 02/THN/1966 (Sumini et al., 2022).

Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus-rumus statistik yang telah dikemukakan pada bab terdahulu, diperoleh hasil sebagai berikut :

Uji Regresi Linier Sederhana

Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa dituliskan dengan persamaan regresi $Y = a + b X$ dimana a dan b dapat dihitung dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \quad b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(3814)(673152) - (5776)(441109)}{50(673152) - (5776)^2} \quad b = \frac{50(441109) - (5776)(3814)}{50(673152) - (5776)^2}$$

$$a = \frac{2.567.401.728 - 2.547.845.584}{33.657.600 - 33.362.176} \quad b = \frac{22.055.450 - 22.029.664}{33.657.600 - 33.362.176}$$

$$a = \frac{19.556.144}{295.424} \quad b = \frac{25.786}{295.424}$$

$$a = 66,196 \quad b = 0,876$$

Dari perhitungan a dan b tersebut dapat dituliskan persamaan regresi sebagai berikut: $Y = 6,619 + 0,876X$. Dengan demikian persamaan regresi linier sederhana mengenai Motivasi Belajar terhadap Hasil belajar Ekonomi siswa kelas XII di SMA Negeri 4 Pematangsiantar. Ini berarti jika pemanfaatan internet sebagai sumber belajar mempunyai skor 70 maka diperkirakan skor hasil belajar siswa adalah $Y = 66,196 + 0,876(135) = 78,022$ artinya apabila pemanfaatan internet sebagai sumber belajar semakin tinggi maka hasil belajarnya semakin tinggi (Iswanto et al., 2022).

Uji t (Parsial)

Uji t digunakan untuk menguji apakah terdapat hubungan dari variabel bebas dan terikat. Uji t dalam penelitian ini juga dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis yang digunakan diterima atau ditolak, dengan tingkat kepercayaan 95% atau Maka selanjutnya, kita melihat pada tabel t-tabel N= 50 dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai rtabel sebesar 1,662. Untuk mengetahui apakah variabel independen secara parsial mempengaruhi variabel dependen, maka dilakukan uji t berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{50(441109) - (5776)(3814)}{\sqrt{[50(673152) - (5776)^2][50(299738) - (3814)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{22.055.450 - 22.029.664}{\sqrt{[(33.657.600 - 33.362.176)][(14.986.900 - 14.546.596)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{25.786}{\sqrt{[295.424][440.304]}}$$

$$r_{xy} = \frac{25.786}{\sqrt{-144.880}}$$

$$r_{xy} = \frac{25.786}{380,631}$$

$$r_{xy} = 0,677$$

maka T hitungnya sebagai berikut :

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,677 \sqrt{50-2}}{\sqrt{1-0,677^2}}$$

$$t = \frac{0,677 \sqrt{48}}{\sqrt{1-0,458}}$$

$$t = \frac{0,677(6,928)}{\sqrt{0,541}}$$

$$t = \frac{4,6908}{0,735} = 6,381$$

Dari hasil perhitungan di atas, diketahui t_{hitung} sebesar 6,381 t_{tabel} sebesar 1,675. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar (X) memiliki pengaruh yang signifikansi terhadap hasil belajar (Y).

Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengukur sejauh mana pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XII di SMA Negeri 4 Pematangsiantar. Untuk mengukur nilai persentase, maka dilakukan uji determinasi sebagai berikut :

$$Kd = r^2 \times 100 \%$$

Kontribusi disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa diperoleh data $r = 0,677$ maka $r^2 = 0,4583$ sehingga $Kd = 0,4583 \times 100\% = 45,83\%$. Dengan demikian Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 45,83% dan sisanya sebesar 54,17% dipengaruhi oleh faktor lain.

Tabel 1. Uji Koefisien Determinasi

No	Regresi	R	r ²	R	100.r%
1	Y atas	0,677	0,4583		
	X				

Pembahasan

Berdasarkan analisa data yang sudah dilakukan, maka proses penelitian memperlihatkan temuan penelitian. Dari deskripsi data hasil penelitian, diperoleh data sebagai berikut: Untuk melihat apakah ada hubungan antara variabel Y atau X membedakan berdasarkan persamaan regresi linier multipel dengan persamaan $Y=66,196 + 0,876X$. Sedangkan untuk melihat besarnya pengaruh antar variabel tersebut dapat diketahui dari uji korelasi sederhana yang dinyatakan dengan R. Hasil uji hipotesis adalah (Ni'mah & Sukartono, 2022): Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XII SMA Negeri 4 Pematangsiantar T.A 2025/2026. Hal ini berarti jika pemanfaatan internet sebagai sumber belajar adalah cukup maka hasil belajar siswa cukup dan sebaliknya (Valentina & Wulandari, 2022). Sedangkan besarnya pengaruh antara kedua variabel tersebut adalah 0,677 yang berarti berpengaruh dengan Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar adalah tinggi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Dimana pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dinyatakan valid dengan R hitung $>$ R tabel (0,361) dan reliabilitasnya yaitu dinyatakan reliabel dengan R hitung (0,8785) $>$ nilai cronbach alpha (0,6).
- b. Uji regresi linier sederhana untuk pemanfaatan internet sebagai sumber belajar $Y=66,196 + 0,876X$ artinya apabila pemanfaatan internet sebagai sumber belajar (X) semakin tinggi maka hasil belajarnya juga semakin tinggi.
- c. Uji parsial (uji t) untuk pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan hasil belajar siswa dinyatakan signifikan dengan (6,381) $>$ (1,675).
- d. Uji koefisien determinasi untuk ketersediaan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa diperoleh data $r^2 \times 100\% = 45,83\%$.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XII pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2025/2026, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut

- a. Bagi siswa/i
Diharapkan agar siswa lebih bijak dan produktif dalam memanfaatkan internet sebagai sumber belajar, tidak hanya untuk hiburan atau media sosial, tetapi juga sebagai sarana untuk memperluas pengetahuan dan memperdalam pemahaman terhadap materi pelajaran, khususnya pada mata pelajaran Ekonomi.
- b. Bagi Guru
Guru diharapkan dapat lebih aktif mendorong siswa menggunakan internet dalam proses pembelajaran, misalnya dengan memberikan tugas berbasis pencarian informasi daring, menggunakan sumber belajar digital, atau menerapkan pembelajaran berbasis teknologi (blended learning).
- c. Bagi Peneliti Selanjutnya
Diharapkan dapat meneliti variabel lain yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, seperti motivasi belajar, gaya belajar, atau lingkungan keluarga, agar diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N. Q., & Asdiana, A. (2019). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menghadapi Kenakalan Remaja Pada Masa Pubertas. *Jurnal As-Salam*, 3(2), 9–17. <https://doi.org/10.37249/As-Salam.V3i2.127>
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Number March).
- Al Iftitah, I. I., & Syamsudin, A. (2022). Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Lembaga Paud. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2334–2344. <https://doi.org/10.31004/Obsesi.V6i3.2079>
- Arini, W., & Lovisia, E. (2019). Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Alat Pirolisis Sampah Plastik Berbasis Lingkungan Di Smp Kabupaten Musi Rawas. *Thabiea : Journal Of Natural Science Teaching*, 2(2), 95–104. <https://doi.org/10.21043/Thabiea.V2i2.5950>
- Azhary, M. R., Agung, M., Prahaski, N., Ulin, T. T., & Suhairi. (2023). Strategi Dan Peran Komunikasi Bisnis Dalam Upaya Meningkatkan Minat Beli Konsumen Di Era Digital. *Jurnal Ekonomi, Akuntansi Dan Manajemen*, 2(4), 356–364.
- Bahauddin, A., & Setyaningrum, W. (2019). Teacher's And Prospective-Teacher's Perceptions Of Mobile Math Game "Proadventure" Implementation In Mathematics Learning. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1320(1), 012080. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1320/1/012080>
- Damayanti, H. L., & Anando, A. A. (2021). Peran Guru Dalam Menumbuhkembangkan Kemandirian Siswa Melalui Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Sinestesia*, 11(1), 52–59. <https://doi.org/10.5396/27219283.59>
- Firdaus, F. (2020). Esensi Reward Dan Punishment Dalam Diskursus Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5(1), 19–29. [https://doi.org/10.25299/Al-Thariqah.2020.Vol5\(1\).4882](https://doi.org/10.25299/Al-Thariqah.2020.Vol5(1).4882)
- Gunarsa, S. D., & Wibowo, S. (2021). Hubungan Kualitas Tidur Dengan Kebugaran Jasmani Siswa. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 9(1), 43–52.
- Hidayah, D. F. N., Risdayatie, D., Febrianti, F. A., & Titalia, Y. S. (2023). Pengempelementasian Sarana Prasarana Di Sekolah Sebagai Penunjang Keefektifan Dalam Pembelajaran Bagi Dunia Pendidikan Modern. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 2(2), 792–811.
- Iswanto, Putri, N. I., Munawar, Z., Komalasari, R., & Dandun Widhiantoro. (2022). Pemanfaatan Teknologi Blockchain Di Bidang Pendidikan. *Tematik*, 9(2), 171–181. <https://doi.org/10.38204/Tematik.V9i2.1082>
- Khotimah, H., & Hidayat, N. (2022). Interactive Digital Comic Teaching Materials To Increase Student Engagement And Learning Outcomes. *International Journal Of Elementary Education*, 6(2), 245–258. <https://doi.org/10.23887/Ijee.V6i2.46038>
- Kiswanto, H., Aristo, & Cahyaningtyas Like Dian Pris. (2024). Implementasi Metode Mengajar Variatif Dalam Pendidikan Agama Kristen. In *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristiani* (Vol 2, Number 2, Bll 135–148).
- Makhfud, & Imron, A. (2020). Efektifitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sdit Al Azhar Kota Kediri. *El Bidayah: Journal Of Islamic Elementary Education*, 2(2), 11–22. <https://doi.org/10.33367/Jiee.V2i2.1335>
- Ni'mah, A., & Sukartono. (2022). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 173–179.

<https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48157>

- Nurnawati, E., Yulianto, D., & Susanto, H. (2019). Peningkatan Kerjasama Siswa Smp Melalui Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share. *Unnes Physics Education Journal*, 1(1), 1–7.
- Permatasari, I., Ramdani, A., & Syukur, A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Ipa Berbasis Inkuiri Terintegrasi Sets (Science, Environment, Technology And Society) Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(2), 74–78. <https://doi.org/10.29303/jpm.v14i2.1256>
- Ramli, M., Widoretno, S., Dwiastuti, S., Sugiharto, B., Prayitno, B. A., Mumpuni, K. E., Prabowo, C. A., Auliananda, S. S., Basuki, Z. A. Y., & Ciptaningrum, P. A. (2023). Peningkatan Pemahaman Penyusunan Rpp Dan Asesmen Berbasis Learning Progression Bagi Guru Biologi. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 8(2), 338–349. <https://doi.org/10.30653/jppm.v8i2.357>
- Rayuwati, R. (2020). How Educational Technology Innovates Distance Learning During Pandemic Crisis In Remote Areas In Indonesia? *International Research Journal Of Management, It And Social Sciences*, 7(6), 161–166. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v7n6.1032>
- Sabani, F., Bulu, R. M., Hasis, P. K., Yusuf, M., & Hutami, E. P. (2024). Pendampingan Literasi Digital Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Tk Se-Luwu Raya. *Transformasi : Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 4(2), 174. <https://doi.org/10.31764/transformasi.v4i2.24289>
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi. *Selaparang Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 195. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>
- Sondari, Y., Hamdani, D. I. Amri, & Nurhayati, S. (2018). Penerapan Pendidikan Inklusif Pada Program Kesetaraan Di Pkbn Srikandi. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 1(3), 70. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v1i3.1864>
- Sugiyono. (2018). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Number March).
- Suharno, S. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom Untuk Pembelajaran Daring Sosiologi Di Masa Pandemi Covid-19 Kelas X.Ips Sma Negeri 1 Juwana Kab. Pati Tahun 2020. *Ijtimaia: Journal Of Social Science Teaching*, 4(2), 120. <https://doi.org/10.21043/ji.v4i2.8571>
- Sumini, Fuadi, A. M., & Fauziati, E. (2022). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Mata Pelejaran Ipa Dalam Perspektif Filsafat Progresivisme. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 3(1), 242–247. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v3i1.659>
- Suyani, K., Astawan, I. G., & Renda, N. T. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Discovery Learning Berbasis Lingkungan Pada Mata Pelajaran Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 512. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.29450>
- Valentina, A., & Wulandari, M. D. (2022). Media Pembelajaran Mabeta Untuk Menguatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 601–610. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2474>
- Yusuf, S. F. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Penanganan Reservasi Hotel Berbasis Video Motion Graphic Di Smk Akomodasi Perhotelan. *Jurnal Pendidikan Dan Perhotelan (Jpp)*, 1(2), 39–44. <https://doi.org/10.21009/jppv1i2.04>